

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование,
профиль – Теория и методика обучения истории и обществознанию,
степень (квалификация) - Магистр

1. Цели практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

В соответствии с учебным планом педагогическая практика входит блок Б.2 «Практика. Обязательная часть» (Б2.О.04(П)).

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация педагогической практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Педагогическая практика является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Основное содержание практики направлено на развитие умений проектировать образовательный процесс (формы организации учебного процесса, методы и приемы и т.д.), методическое обеспечение, различные компоненты образовательной программы и т.д. на основе современных требований проектной технологии в образовании. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Теория и методика преподавания истории и обществознания», «Национально-региональный компонент исторического образования», «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания», а также с предшествовавшей технологической(проектно-технологической) практикой.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1

Педагогическая практика проводится в 3 семестре, продолжительность – 6 недель.

3. Планируемые результаты обучения по ознакомительной практике.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Владеть: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ПК-2	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Знать: - методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Уметь: – планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов развития личности и методик анализа результатов процесса исторического образования.</p> <p>Владеть: - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин; - технологиями проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов.</p>
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое	<p>ИПК 3.1 Знает:</p> <p>- базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных</p>	<p>Знать: - требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин</p>

	<p>сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала</p>	<p>стандартов, современные методы и технологии; -методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; ИПК 3.2 Умеет: -использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ. ИПК 3.3 Владеет: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; - навыком обработки и анализа данных</p>	<p>(модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; - педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; - современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) Уметь: - разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов. Владеть: - методикой разработки проекта; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); - основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>
ПК-4	<p>Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры</p>	<p>ИПК-4.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ИПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ИПК-4.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с</p>	<p>Знать: - основы проектной деятельности; - основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. Уметь: - разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; - организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;</p>

		<p>учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>- контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть: - методикой проектирования методов, - технологией обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; - методикой разработки средств обучения</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость практики - 324 часов (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Кубанова М.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории.